Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Кедандинская начальная школа-сад имени К.С. Чиряева»

Муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

678206, Чочунский наслег, с.Кюнде, ул.Юбилейная д.9.

**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Кедандинская начальная школа-сад имени К.С. Чиряева»**

# муниципального района «Вилюйский улус (район)

**Республики Саха (Якутия) за 2021-2022 учебный год**

Вилюйск 2022г.

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc104379224)

[Общие сведения дошкольного учреждения 4](#_Toc104379225)

[Анализ качества образовательной программы 5](#_Toc104379226)

[Анализ укомплектованности печатными и электронными информационными образовательными ресурсами 7](#_Toc104379227)

[Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды 7](#_Toc104379228)

[Анализ Образовательной деятельности за прошедший учебный год 12](#_Toc104379229)

[Краткая характеристика мероприятий 12](#_Toc104379230)

[Достижения воспитанников в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях 13](#_Toc104379231)

[Работа с родителями 14](#_Toc104379232)

[Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы. 14](#_Toc104379233)

[Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога, участие педагогических работников в конкурсах педагогического и профессионального мастерства 16](#_Toc104379234)

[Общий вывод о проделанной работе 17](#_Toc104379235)

## **Пояснительная записка**

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.05.2021г. по 31.05.2022 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении ФГОС ДО.

Составлен с учетом:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Устава образовательной организации и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

***В качестве источников данных для оценки качества образования используются:***

* Список участия детей на конкурсах и соревнованиях различного уровня;
* Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы;
* Карта анализа распространение опыта работы педагогов;
* Карта результативности участия педагогов в конкурсах;
* Данные прохождения педагогов курсов повышения квалификации;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей;
* посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Общие сведения дошкольного учреждения**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение«Кедандинская начальная школа-сад имени К.С. Чиряева»Муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

**Тип:** Школа**-**сад

**Место нахождения:**678206, Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус (район), Чочунский наслег, с.Кюнде, ул.Юбилейная д.9, Юбилейная 3.

**Е-mail:** [Kedandasch@mail.ru](mailto:Kedandasch@mail.ru)

**Сайт:** kedanda.sakhaschool.ru

**МБДОУ** Кедандинская начальная школа-сад осуществляет свою образовательную, правовую деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устов ОУ, утвержден 10 августа 2015 года
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1120 от 08.09.2015г.

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.30 часовым пребыванием детей (08ч.00мин. – 18ч.30мин.).

Комплектование групп:

Списочный состав детей в возрасте до 7 лет – 14

Девочек -9, Мальчиков - 5

Дети до 3х лет – 5

С 3-7 -9

**Статистические данные детей нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении МБОУ «Кедандинская школа-сад им. К.С. Чиряева» в 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часто пропускающих без уважительной причины | Кол-во детей с ОВЗ | | Кол-во взятых на опекунство | Кол-во детей сирот | Кол-во воспитанников воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой | Кол-во воспитанников живущих у родственников |
| С ОВЗ | Дети инвалиды |
| нет | нет | нет | нет | нет | 2 | нет |

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Делится на подгруппы: Подготовительная, Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа, Вторая группа раннего возраста, Первая группа раннего возраста.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости разновозрастной группы малокомплектного детского сада.

Дошкольная группа МБОУ «Кедандинская школа-сад» представляет собой одноэтажное, отдельно стоящее здание. В нем имеются: групповая, спальная комната, комната для занятий с детьми, методкабинет, медкабинет, моечная.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

С детьми в группе работают молодые педагоги, заботливые младшие воспитатели. Укомплектованность кадрами – 100%

**Педагоги:**

**Старший воспитатель:** Николаева Анастасия Константиновна

**Воспитатели**: Захарова Мария Фёдоровна

Васильева Анастасия Парфеновна

**Помощники воспитателя:**

Томская Татьяна Ивановна

Николаева Айталина Николаевна

**Повар:**

Иванова Варвара Николаевна

**Машинист по стирке постельного белья:**

Томская Рита Николаевна

## **Анализ качества образовательной программы**

В Организации созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОСДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП ДОразработана с учетом комплексной ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

***Региональный компонент*** в вариативной части основной образовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Тосхол» С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой; Коррекционно-развивающая работа ведется в логопедическом пункте по комплексной ООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Анализ соответствия основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | Балл |
| ***Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:*** | |
| Целевой раздел:   * пояснительная записка; * планируемые результаты. | 1 |
| Содержательный раздел:   * описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; * способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики. | 1 |
| Организационный раздел:- описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 1 |
| Дополнительный раздел:   * возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; * используемые Примерные программы; * характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 1 |
| **Количество баллов** | **4** |
| ***Направленность ООП на:*** | |
| Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия | 1 |
| обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др.  особенностей | 1 |
| создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала | 1 |
| объединение обучения и воспитания в целостную | 1 |
| образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей | 1 |
| формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности) | 1 |
| обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования | 1 |
| формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | 1 |
| обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | 1 |
| структура программы соответствует идеологическим, психолого-педагогическим установкам, ценностям развития детей. | 1 |
| **Количество баллов** | **10** |
| ***Соответствие общего объема ООП ДО:*** | |
| Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы; | 1 |
| Режиму пребывания детей | 1 |
| **Количество баллов** | **2** |
| **Итоговое количество баллов** | **16** |

Как показал анализ, основная образовательная программа МБОУ «Кедандинская школа-сад» в полной мере отвечает психолого-педагогическим подходам, определенным во ФГОС ДО».

## **Анализ укомплектованности печатными и электронными информационными образовательными ресурсами**

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в дошкольной группе имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Полнота методического обеспечения ООП составляет - 100%,.

В Организации укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами на 100%.

## **Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | | | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования) |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | + |  |
| 2 | Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно контролировать (например,  посредством жалюзи или штор) |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | + |  |
| 3 | Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним. |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |  | + |
| 4 | Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.  Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии. |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | + |  |
| 5 | Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт. |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | + |  |
| 6 | Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии. |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | + |  |
| 7 | Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий. |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | + |  |  |
| 8 | Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства). |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | + |  |
| 9 | Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу). |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | + |  |  |
| 10 | Центры организованы для независимого использования детьми  (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров. |  |  |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | + |  |  |
| 11 | Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня. |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| 12 | Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей). |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| 13 | Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей. |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| 14 | Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ. |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| 15 | Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями). |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| 16 | В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава). |  |  |  |  | | + | | |  | | | |  | | |  | |  |  |
| 17 | Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды). |  |  |  |  | | + | | |  | | | |  | | |  | |  |  |
| 18 | Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной  задержки. |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| 19 | Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр. |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| 20 | Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности). |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| **Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | + |
| 22 | ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| 23 | ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| 24 | Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает  требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| 25 | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| 26 | Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | + |
| **Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| *28* | Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения) |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| *29* | Эстетическая направленность |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
| *30* | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | + |  |
| *31* | Существует периодическая |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | + | |  |  |
|  | сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| **Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка (примерный перечень оборудования в приложении)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Социально- коммуникативное направление |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 33 | Познавательное развитие |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 34 | Речевое развитие |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 35 | Художественно- эстетическое развитие |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 36 | Физическое развитие |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| **Создание условий для реализации основных видов деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 38 | Создание условий для двигательной активности |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 39 | Создание условий для художественно- продуктивной деятельности |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 40 | Создание условий для познавательной активности |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 41 | Создание условий для сюжетно- ролевых игр |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 42 | Создание условий для чтения художественной литературы |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 43 | Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 44 | Создание условий для организации уголка дежурства |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 45 | Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей) |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 46 | Соответствие среды образовательной программе ДОУ |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 47 | Творческое преобразование среды |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 48 | Создание среды на основе собственных разработок |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 49 | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | + |  |
| 50 | Технические средства обучения |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
| 51 | Использование новинок методической литературы |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | | | + | |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний**  **показатель)** | 391 – 7,6 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя развивающую среду в дошкольной группе, можно сказать, что, она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## **Анализ Образовательной деятельности за прошедший учебный год**

Работа дошкольной группы осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Кедандинская школа-сад» на 2021 – 2022 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

* обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

• приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

• развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

• реализация вариативных образовательных программ;

• соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Работа велась по образовательной программе МБОУ «Кедандинская школа-сад», составленной на основе ФГОС в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и региональной «Тосхол».

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

## **Краткая характеристика мероприятий**

 В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

*«Здравствуй детский сад!», «Золотая осень», «День бабушек и дедушек», «День бантиков», «День матери», «Безопасная неделя», «День народного единства», «Моя любимая игрушка», «БаайБайанай», «Здравствуй Зимушка Зима», «К нам приходит Новый год!»,«Мин Саха о5отобун», День Защитников Отечества, 8 марта, День космонавтики, «Весна-красна!», «Кинигэбаар - барамматбаай» День Победы, День воды, До свидание наш детский сад, «Проводы в школу» и т.д.*

## **Достижения воспитанников в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО ребенка** | **Уровень** | **Наименование мероприятия** | **Дата, место проведения** | **Результат** |
| 1 | Дедюкин Алексей | Улусный | Конкурс рисунков «Цвети мой Вилюйск» посвященного Дню города Вилюйск | Вилюйск 2021г. | Диплом 1 степени номинации «Любимые места родного города» |
|  | Республиканский | 15 республиканская экологическая акция «Природа и мы» памяти общ. деятеля эколога энтузиаста директора НКО эколог. фонда им. Д. Макарова «Зеленый пояс Вилюя» М.П.Гаврильевны | Вилюйск 2021г. | 1 место в конкурсе рисунков «Дендропарк глазами детей» |
|  | Улусный | Тереебут тыл уонна суру-бичик кунугэр аналлаах хоьоон аа5ыыта | Вилюйск 2022г. | Туоьу сурук |
|  | Улусный | 21 Чиряевские чтения «а5а оруоладьиэкэргэннэ» | с. Кюндэ | 2 место «Мин эьээбинээнбииргэ» |
| 2 | Максимова Ангелия | Улусный | «Оло5ум умуллубат кыыма – хоьоонумэбит» С.Данилов 105 хоьоонугар видеоклип | Вилюйск 2022г. | Туоьусурук |
| 3 | Томская Альмира | Улусный | «Оло5ум умуллубаткыыма – хоьоонумэбит» С.Данилов 105 хоьоонугар видеоклип | Вилюйск 2022г. | Туоьусурук |
|  | Улусный | Онлайн конкурс «Чоргуй, чобуо чабыр5ах» | Вилюйск 2021г. | 3 место |
| 4 | Васильева Эльнара | Улусный | Открытый дистанционный конкурс приуроченный к году Матери «Профессии моей мамы» | Вилюйск 2021г. | Сертификат за участие |

## **Работа с родителями**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

1октября - «Вводное родительское собрание»

Начало сентября - Подготовка, к мероприятию «Золотая Осень»

10 декабря – Родительское собрание «Новый год на носу»

Первая неделя марта - Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах.

Ноябрь месяц - «Байанай бэлэ5э»

Апрель-май –Подготовка к выпускному

Май месяц – итоговое родительское собрание.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОУ и группы. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, выставках.

## **Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень освоения программы на начало года** | **Уровень освоения программы на конец года** |
| Физическое развитие | Высокий –0%  Средний –100%  Низкий -0% | Высокий –40%  Средний –60%  Низкий -0% |
| Познавательное развитие | Высокий –30%  Средний –70%  Низкий -0% | Высокий –50%  Средний –50%  Низкий -0% |
| Речевое развитие | Высокий –20%  Средний –40%  Низкий - 40% | Высокий –40%  Средний –50%  Низкий -10% |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий –30%  Средний –60%  Низкий -10% | Высокий –40%  Средний –50%  Низкий -10% |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий –40%  Средний –60%  Низкий -0% | Высокий –85%  Средний –25%  Низкий -0% |

*Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.*

*Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.*

*Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской  деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.*

**Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы группы за 2021 -2022 учебный год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Высокий**  **(количество/%)** | **Средний (количество/%)** | **Низкий (количество/%)** | **Качество (количество/%)** |
| Начало учебного года | 25% | 65% | 10% | 90% |
| Конец учебного года | 54% | 44% | 2% | 98% |

*Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.*

## **Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога, участие педагогических работников в конкурсах педагогического и профессионального мастерства**

**Анализ работы по повышению квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Участники** |
| **Переподготовка педагогических кадров** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Проблемные курсы** | | | | |
| 1 | «Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО» | г. Якутск | С 22 ноября по 26 ноября 2021г. | Николаева Анастасия Константиновна |
| 2 | «Сказкотерапия: метод организации совместной деятельности с детьми» | г. Якутск | 3 декабря 2021г. | Захарова Мария Федоровна |
| 3 | Учебный центр Харысхал «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ» | г. Якутск | 16.12.2021г. |
| **Фундаментальные курсы** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Участие педагогических работников в конкурсах педагогического и профессионального мастерства и в семинарах, конференциях, педчтениях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участник** | **Уровень** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** |
| 1 | Николаева А.К. | Республиканский | Семинар «Качество образования. Методические аспекты» | г. Вилюйск |
| 3 | Николаева А.К., Захарова М.Ф. | Улусный | 21-с Чирээйэптиин аа5ыы чэчитинэн «Уол аа5ыыта» конференция | с. Кеданда |
| 4 | Николаева А.К. Васильева А.П. | Улусный | Семинар «Стажировка делегации работников дошкольного образования Вилюйского улуса в г. Казань» | г. Вилюйск |

**Систематизация методических и информационных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Материалы** | **Количество** |
| 1. | Методические разработки | Конспекты занятий, сценарии мероприятий. Материалы педагогов по аттестации | 22 |
| 2. | Программное обеспечение | Дополнительные образовательные программы | 3 |
| 3. | Семинары, мастер-классы | Презентации, тексты выступлений, отзывы, фотоотчеты и др. | 1 |
| 4. | Конкурсы | Положения о конкурсах различного уровня, конкурсные материалы педагогов | 3 |

## **Общий вывод о проделанной работе**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- У некоторых детей плохая речь, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, словарный запас бедный.

- По результатам мониторинга, самой проблемной оказалась образовательная область «Познавательное развитие»

Успехи:

Дети научились самостоятельно одеваться, правильно держать карандаши, классифицировать предметы, различать и называть части суток и времена года, читать небольшие стихотворения наизусть, находить сходства и различия между предметами, узнавать и называть основные геометрические фигуры, а также легко вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми.

Вывод: результаты деятельности дошкольной группы за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.**

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-  Усовершенствование работы с детьми по образовательной области речевого и физического развития;

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями к активному участию в жизни группы и ДОУ, и по размещению методического материала;

- Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС: мини-библиотека, кухня для девочек, уголок математики и сенсорики, уголок конструирования, обогатить уголки природы и исследовательский центр;

 - Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.