****

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**«КЕДАНДИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - САД им. К.С. ЧИРЯЕВА»**

муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

678203, Чочунский наслег, с. Кюнде, ул. Юбилейная д.9. телефакс 8(41132)-26114

e-mail:kedandasch@mail.ru

ОКПО 55657141, ОГРН 1021400641074, ИНН/КПП 1410004177/141001001

 УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ч.Макарова

директор МБОУ «Кедандинская

начальная школа - сад им.К.С.Чиряева»

**Форма 10.**

**Аналитический отчет социально-психологической службы (СПС) ОУ**

*За 2020-2021 учебный год*

Образовательное учреждение МБОУ «Кедандинская начальная школа- сад им.К.С.Чиряева»

Численность детей\_\_\_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники\_\_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_1-я ступень\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_2-я ступень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-я ступень\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_

Численность педагогических работников в ОУ\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ состояния психологической службы образовательного учреждения (структура СПС в ОО.**

 Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:** Оказание своевременной психологической поддержки.

- Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1.Работа с пед. коллективом.

2.Активное взаимодействие с учащимися.

3.Диагностическая деятельность.

4.Коррекционная работа.

5.Психопрофилактическая деятельность.

В процессе работы выявлено:

Количество многодетных семей – 3.

Количество не полных семей – 2.

Количество малоимущих семей – 4

 Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы ,консультации с родителями и детьми.

 Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации классным руководителям.

 С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

 Результат данной работы имеет положительную динамику.

 Большая часть работы с родителями  сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

 Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах. Проведена работа в оформлении  документации.

 Так же в течении первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с первыми классами ,на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест Кёрна-Ийрасика; «Скопировать десять точек», «Графический диктант», «Рисование бус», «Моя семья».

**Показатели уровня адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
|  1 | - | 100% | - |

 **Были даны следующие рекомендации учителю 1 класса.**

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности обучающегося в период адаптации.

2. Оказывать необходимую помощь ученику в обучении.

3. Используя игровые психологические методики, учитель может  создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую обучающему ослабить внутреннее напряжение.

**По результатам исследования уровня школьной мотивации были получены следующие результаты**:

Высокий уровень мотивации выявлен у 60 % учащихся;

Хороший уровень мотивации выявлен у 30 % учащихся;

Положительная (внешняя мотивация) выявлена у 10 % учащихся;

 Анализируя полученный результат, мы видим, что преобладает высокая мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно  благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

 Хорошая и высокая школьная мотивация выявлена у 90 %. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

**По результатам исследования психологического климата в коллективе, были получены следующие результаты:**

Довольны школьной жизнью 90% учащихся;

Средне довольны школьной жизнью – 10% учащихся;

 Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся довольны школьной жизнью. 90 % учащихся удовлетворены школьной жизнью. Уровень конфликтности в классах низкий, это подтверждают ответы 90% учащихся.

 **Выводы:** в течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё то, что запланировано выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведении психологических занятий.

Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось высшее, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.О.Чиряева/

**Приложение 2**

**2.Статистический отчет деятельности педагога-психолога**

1. Личные данные

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога-психолога | Стаж работы | Нагрузка | Квалиф-ияАттестация | Базовое образованиепо специальности | Повышение квалификации |
| Чиряева Варвара Октябревна | 8 | 0,5 ст | соответствие | Переподготовка, СВФУ, педагог – психолог, 2014г | **республиканский центр ПМСС МО РС(Я) «Работа с чувствами и переживаниями при признанных ситуациях» 36 ч.** **фундаментальные курсы «ФГОС профессиональная компетентность педагогического работника в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУд обучающихся» 144ч.,2015 ФГАОУ ВПО «СВФУ им.М.К.Аммосова»****- курсы с 12-13 мая 2016г. «Построение комплексной индивидуальной программы раннего вмешательства в обучении детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями в развитии»**-- курсы с 11-12 мая 2016г. «Применение методики Марии Монтессори в образовательной деятельности ФГОС ДО» |

**Форма 8**

 Объемные показатели работы педагога-психолога

 *таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Категория**   | **Кол-во** **мероприятий** | **Охват**  |
| **Обуч.** | **родители** | **педагоги** |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций:   | 1-4 кл | 16 | 144 |  |  |
|  5-8 кл; | - |  |  |  |
|  9-11 кл   | - |  |  |  |
| Родителей   | 8 |  | 56 |  |
| Специалистов   | 8 |  |  | 46 |
| 2 | Проведено групповых мероприятий:  (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)   | 1-4 кл  | 39 | 351 |  |  |
| 5-8 кл  | - |  |  |  |
| 9-11 кл     | - |  |  |  |
| С родителями   | 7 |  | 49 |  |
| С педагогами   | 8 |  |  | 64 |
| 3 | Количество диагностических обследований:   | 1-4 кл  | 4 | 36 |  |  |
| 5-8 кл | - |  |  |  |
|  9-11 кл   | - |  |  |  |
| Родителей   | 3 |  | 21 |  |
| Педагогов   | 2 |  |  | 16 |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего)**:**    | 1-4 кл | Часов всего: 4 | 64 |
| 5-8 кл | Часов всего: |  |
| 9-11 кл | Часов всего: |  |
| 5 | Школьный консилиум | 1-4 кл |  |  |
| 5-8 кл |  |  |
| 9-11 кл |  |  |
| 6 | Участие в проведении открытых мероприятий   | Района   |  |  |
| Города   |  |  |
| Республики |  |  |

**2.1. Индивидуальные работы**

(консультативные, диагностические, коррекционно-развивающие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители | Педагоги | Дошкольники |
| Здоровые | ОВЗ | Дети-инвалиды |
| 7 | 8 | 9 | - | - |
| Всего взрослых: 102 | Всего детей:144 |
| Итого:246 |

**2.2. Групповые работы**

(диагностические, коррекционно-развивающие, просветительские, профилактические)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители | Педагоги | Дошкольники |
| Здоровые | ОВЗ | Дети-инвалиды |
| 7 | 8 | 9 | - | - |
| Всего взрослых:113 | Всего детей:351 |
| Итого:464 |

1. **Перечень целевых программ, сопровождаемых педагогом-психологом**

(Утвержденные руководителем ОО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программы | Характер психологического сопровождения | Кол-во часов (указать ОУ, в кот они реализуются) |
| **1** | «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. | **Псих час** | **4** |
| **2** | Коррекционно – развивающая программа сопровождения пятиклассников «Первый раз в первый класс » Хлебникова Е.И. |  |  |

**4.Анализ результатов работы за первое полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Выявленные проблемы  |  |
| **2** | Реальные и идеальные пути решения |  |
| **3** | Процент выполнения плана | **90%** |
| **4** | Анализ выполненного |  |
| **5** | Причины невыполненного |  |

  **Директор**: / Макарова С.Ч./