|  |
| --- |
| **Утверждаю:**  и.о.директора МБОУ «Кедандинская начальная школа-сад им.К.С.Чиряева»  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Харлампьева  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**План работы с родителями**

педагога-психолога

на 2021-2022 гг.

Работа с родителями представляет очень важный, сложный и необходимый участок деятельности школьного психолога. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям». Поэтому, начиная работу с детьми, необходимо активно подключать к ней родителей.

Безусловно, консультирование было и остается одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Консультация позволяет индивидуально подойти к возникшим трудностям воспитания, посмотреть на них через призму отношений, сложившихся в конкретно взятой семье. Чаще всего родители идут на консультацию к психологу, когда проблема отношений в семье уже не дает спокойно жить, лишает сна, когда время уже упущено.

Гораздо целесообразнее вовремя предотвратить надвигающуюся угрозу. Угрозу возникновения взаимного недопонимания и отчуждения родителей и детей, чем потом пытаться распутывать сложный клубок проблем. Это позволяют сделать групповые формы работы с родителями.

Психологическая служба представлена педагогом-психологом (0,5 ставки)

**Цель деятельности педагога-психолога:**

- содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.

**Основные задачи в работе педагога- психолога:**

**С родителями:**

* Обеспечить психологическое просвещение родителей обучающихся, используя наглядную агитацию, консультирование.
* Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в гимназии.
* Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Приоритетные направления:**

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;

- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;

- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Данные, методическая тема** | **ответственные** |
| **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ** | | | | | |
| 1 | Выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь» | Родители учащихся 1 класса | Сентябрь-октябрь | Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации | Педагог-психолог |
| 2 | Общешкольные родительские собрания по темам: «Психология самовыражения. Агрессия. Ее причины и последствия», «Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при подготовке к экзаменам». | родители учащихся 1-4 классов | февраль | Пропаганда психологических знаний | Педагог-психолог |
|  | Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования | | Март, апрель | Педагог-психолог | |
| **ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | |
| 1 | Занятия «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания» | Родители проблемных детей | По потребностям | Коррекция межличностных отношений «Отцы и дети» | Педагог-психолог |
| 2 | «Типы семейного воспитания» | Родители. По желанию | Октябрь | «Информация для размышления» | Педагог-психолог |
| 3 | Формирование у детей ответственности.  Уровни и составляющие ответственность. | Родители по желанию | ноябрь | Актуализация представлений родителей о содержании понятия "ответственность", ее отличие от послушания. | Педагог-психолог |
| 4 | Мотивы "плохого поведения" детей.  Причины стойкого непослушания.  Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений | Родители проблемных детей | Декабрь | Знакомство родителей с внутренними мотивами поведения ребенка и способами установления конструктивных взаимоотношений с ребенком. Овладение навыками пользования похвалой и поощрением. | Педагог-психолог |
| 5 | Самооценка наших детей. | Родители проблемных детей, и по желанию | Январь | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка. Изменение установок родителей в результате полученных сведений об реальной и зеркальной самооценки своего ребенка и сопоставления их с особенностями собственной оценки ребенка. | Педагог-психолог |
| 6 | Важней всего погода в доме. | По желанию | Февраль | Родители - образец отношений супругов в семье. | Педагог-психолог |
| 7 | Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования | | Март, апрель | | Педагог-психолог |
| **АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | |
| 1 | Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению | Родители первоклассников | Сентябрь | уровень адаптированности ребёнка к школе | Педагог-психолог |
| 2 | Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования | | Декабрь, март | Педагог-психолог | |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | | | | | |
| 1 | Консультации родителей учащихся  1-х, 4-х по вопросу адаптации и вновь прибывших детей | (по запросу). | Сентябрь,  Октябрь | Причины дезадаптации | Педагог-психолог |
| 2 | Консультативный приём для родителей и лиц их заменяющих | (по запросу) | Ежедневно | Разрешение ситуаций | Педагог-психолог |
| **ЛЕКТОРИЙ** | | | | | |
| 1 | Лекции для родителей | По потребностям | 1 раз в четверть | Обогащение знаний родителей о возрастной психологии | Педагог-психологи |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ** | | | | | |
| 1 | Оказание психологической помощи и поддержки родителям учащихся, оказавшимся в сложных различных жизненных ситуациях, либо экстремальной жизненной ситуации. | По потребностям | В течение  года | Оказание помощи | Педагоги-психолог Грицинина О.В., Панасенко М.А. |
| **ВМЕСТЕ (совместная работа родителей с детьми)** | | | | | |
| 1 | Игра – тренинг «Я умею, а ты не знал!» | Родители и дети | Декабрь, апрель | Раскрытие родительских детских способностей. Методика «Проектная деятельность» | Педагог-психолог |
| 2 | Практическая игра «Я это не выношу, согласен на альтернативу!» | Родители и дети | Декабрь, апрель | Раскрытие внутренних негативных отношений внутри семьи. Поиск компромисса | Педагог-психолог |
| 3 | Практическое занятие «Хочу развить талант ребенка» | Родители и дети | Декабрь, апрель | Способы развития таланта | Педагог-психолог |
| 4 | Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования, диагностирования, наблюдений и запросам родителей и детей | | Декабрь, апрель | Педагог-психолог | |
| **НАГЛЯДНАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1 | Оформление и обновление постоянно действующего информационно- консультативного стенда для родителей. | Родители … | В течение года | Информирование | Педагог-психолог |
| 2 | Буклеты на проблемную тематику | Родители | В течение года | Информирование | Педагог-психолог |
| 3 | Брошюрки, методички | Родители | В течение года | Информирование | Педагог-психолог |