Принят «Утверждаю»

на заседании директор МБОУ КНШ-С

Педагогического совета

МБОУ КНШ-С им.К.С.Чиряевас.Кюнде

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харламспьева М.С.

им.К.С.Чиряевас.Кюнде «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Учебный план на 2021-2022 уч.год**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Кедандинская начальная школа-сад им.К.С.Чиряева»

с.Кюнде муниципального района «Вилюйский улус (район)»

Республики Саха (Якутия)

**2021г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план дошкольной группы разработан с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Уставом МБОУ КООШ с дошкольной группой им.К.С.Чиряева

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13 и примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:, «Москва-Синтез», 2015год издание 3-е, исправленное и дополненное, программа «Тосхол» МО РС(Я).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей дошкольного возраста.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД).

В часть формируемой участниками образовательных отношений позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часть формируемой участниками образовательных отношений включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется*.* Обязательная часть составляет не менее 60% от её общего объёма, часть формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в НОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Саха (Якутия), экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Саха (Якутия), художественными произведениями о посёлке, округе, жителях, природе нашего края.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на якутских народных музыкальных инструментах: хомус, , дүҥүр, күпсүүр, кырыымпа, таҥсыр, кылыһах; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами, олонхо. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, улусе, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

**Распределение учебной нагрузки непрерывной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность НОД в неделю** | **Продолжительность НОД** | **Объём недельной образовательной**  **нагрузки**  **составляет:** | **Распределение уч.нагрузки НОД по образователь.компонентом в неделю** | |
| **Базовый**  **60%** | **Региональ.**  **40%** |
| Младшая группа(3-4 года) | * 2 час 30 минут | 15 минут | 10 занятий | 1ч.30м | 1ч.00м |
| Средняя группа (4-5 лет | 3 часа 20 минут | 20 минут | 10 занятий | 2ч.00м. | 1ч.20м. |
| Старшая группа (5-6 лет | 5 часа 25 минут | 25 минут | 13 занятий | 3ч.15м. | 2ч.10м |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 7 часа 50 минут | 30 минут | 15 занятий | 4ч.30м | 3ч.00м. |
| Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут. | | | | | |

**Перечень НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Младшая и средняя группы** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир | Окружающий мир |
| 2 | Рисование | Рисование | Рисование |
| 3 | ФЭМП | ФЭМП | ФЭМП |
| 4. | Художественное творчество(рисование аппликация, лепка) | Художественное творчество(рисование аппликация, лепка) | Художественное творчество(рисование аппликация, лепка) |
| 5. | Развитие речи | Развитие речи | Развитие речи |
| 6. | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура |
| 7. |  | Русский язык | Русский язык |
| 8. |  | Ручной труд и конструирование | Ручной труд и конструирование |
| 9. |  |  | Обучение грамоте |

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная деятельность** | | | | |
| **Базовый вид**  **деятельности** | **периодичность** | | | |
| **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура в воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Ручной труд и конструирование | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Русский язык | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Обучение грамоте | - | - | - | 1 раз в неделю |
| **ИТОГО:** | **10** | **10** | **13** | **15** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |