Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**«КЕДАНДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с дошкольной группой**

**им. К.С. ЧИРЯЕВА»**

муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

678206, Чочунский наслег, с. Кюнде, ул. Юбилейная д.9. телефакс 8(41132)-26114

e-mail: kedandasch@mail.ru

ОКПО 55657141, ОГРН 1021400641074, ИНН/КПП 1410004177/141001001

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**2018г.**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ КООШ с дошкольной группы им.К.С.Чиряева  за 2017 – 2018 учебный год**

Процедуру самообследования  дошкольной группы регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
* Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения   самообследования образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской  Федерации   от 10.07.2013 г. №582.

    **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

            **Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Полное  наименование  дошкольного  учреждения**:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кедадинская основная общеобразовательная школа с дошкольной группой имени К.С.Чиряева» муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

**Сокращенное наименование учреждения:** МБОУ «Кедандинская ООШ с дошкольной группой имени К.С.Чиряева»

**Тип** – общеобразовательная организация

**Место нахождения учреждения:** 678206, Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус (район), с.Кюнде ул.Юбилейная 9, Юбилейная 3

**Телефон:** 8 (41132) 26-1-54, 26-1-14

**E-mail:** khatynchan@maiI.ru, kedandasch@maiI.ru

**Сайт:** kedanda.sakhaschooI.ru,

МБОУ КООШ с дошкольной группой осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных  нормативных  документов:

* Устав ОУ, утверждён 10 августа 2015 года
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1120 от 08.09.2015г.

**Режим работы:**

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.30. часовым пребыванием детей (08ч.00мин.– 18ч.30мин).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кедандинская основная общеобразовательная школа с дошкольной группой им.К.С.Чиряева» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской

Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

-Уставом Учреждения

 Уже стали традиционными в дошкольной группе такие формы работы:

-родительские собрания;

-совместные досуговые мероприятия детей и родителей;

- дни открытых дверей (для родителей);

- спортивные праздники;

- фольклорные и календарные праздники.

**Комплектование групп:**

Списочный состав детей в возрасте от 3 до 7 лет – 15. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Делится на подгруппы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Подгруппы** | **Кол-во детей** |
| 1. | Младшая группа | 1 |
| 2. | Вторая младшая  | 6 |
| 3. | Средняя | 0 |
| 4. | Старшая | 4  |
| 5. | Подготовительная группа | 4 |

Охват детей в наслеге дошкольным образованием - 100%

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости разновозрастной группы малокомплектного детского сада.

Выполнение детодней с сентября месяца по май месяц – 100 %.

 **1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 С детьми в группе работают молодые педагоги, заботливые младшие воспитатели. Укомплектованность кадрами – 100%.

**Педагоги:**

 Никитина Роза Семеновна.- и.о старшего воспитателя

 Протопопова Регина Александровна - воспитатель

Воспитатель Захарова Мария Федоровна с февраля месяца ушла в декретный отпуск. До выхода основного работника по договору временно принята Алексеева Анастасия Константиновна стаж работы 6 лет.

**Специалисты:**

 Чиряева В.О.- педагог –психолог МБОУ КООШ

 Орлосова И.Н.- социальный педагог МБОУ КООШ

**Помощники воспитателя:**

 Томская татьяна Ивановна

 Николаева Айталина Николаевна

**Повар:**

 Иванова Варвара Николаевна

**Машинист по стирке белья:**

 Томская Рита Николаевна

**Качественный анализ педагогических кадров выглядит следующим образом:**

 Из трех педагогов дошкольной группы

- высшее педагогическое образование – 1

- среднее специальное педагогическое - 2

**Педагогический стаж работы:**

 - от 0 до 5 – 2 педагога

 - от 20 и выше- 1 педагог

**Итоги курсовой подготовки**

Воспитатели повышали свой педагогический уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации

**Повышение квалификации педагогов по итогам 2017-2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Тема  | Дата обучения | База | Объем |
| 1. |  Гуляева Наталия Константиновна | Ст.воспитатель | Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС | 2016 | г.Вилюйск | 72ч |
| Современный менеджмент с элементами правового аудита в условиях ФГОС | 2017 | г.Вилюйск | 72ч. |
| 2. | Протопопова Регина Александровна | воспитатель | Инвариантная часть фундаментальных курсов | 2016 | г.Вилюйск | 72ч |

**2.Результаты выполнения образовательной программы**

Педагогический процесс в дошкольной группе строится на основе нормативно - правовых документов, определяющих стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13».Постановление от 15.05.2013г. № 26.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г. N 1155).
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ КООШ.

Педагогический коллектив дошкольной группы в 2017 -2018 учебном году работал

над реализацией годовых задач.

При решении каждой задачи нами использовался научно – методический и организационный арсенал педагогической деятельности (индивидуальные и коллективные формы работы, способы активизации познавательной деятельности педагогов, повышение их деловой квалификации и развитие педагогического мышления, рефлексией).

Проведены тематические контроли, по темам годовых задач, молодым педагогам организованы консультации с целью стимулирования творческого потенциала при осуществлении работы на предварительном этапе организации игровых и практических ситуаций, составлении конспектов для проведения различных видов детской деятельности. С целью методической помощи молодым педагогам проведены взаимопосещения организации различных видов детской деятельности с интеграцией образовательных областей. В течение отчётного года осуществлялась работа на педсовещаниях по организации работы по освоению ФГОС. Воспитателям оказывалась адресная помощь.

Содержание образовательной работы в дошкольной группе определяется основной

общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с комплексными программами:

-примерная основная  образовательная  программа  дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

- вариативная программа «Тосхол» МО Республики Саха (Якутия).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Учебный план дошкольной группы разработан с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Уставом МБОУ КООШ с дошкольной группой им.К.С.Чиряева

   Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ОУ.

**Распределение учебной нагрузки непрерывной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Группа** | **Продолжительность НОД в неделю** | **Продолжительность НОД** | **Объём недельной образовательной** **нагрузки** **составляет:** | **Распределение уч.нагрузки НОД по образователь.компонентом в неделю** |
| **Базовый****60%** | **Региональ.****40%** |
| Младшая группа(3-4 года) | 2 час 30 минут | 15 минут | 10 занятий | 1ч.30м | 1ч.00м |
| Средняя группа (4-5 лет | 3 часа 20 минут | 20 минут | 10 занятий | 2ч.00м. | 1ч.20м. |
| Старшая группа (5-6 лет | 5 часа 25 минут | 25 минут | 13 занятий | 3ч.15м. | 2ч.10м |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 7 часа 50 минут | 30 минут | 15 занятий | 4ч.30м | 3ч.00м. |
| Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут. |

**Перечень НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Младшая и средняя группы** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир | Окружающий мир |
| 2 | Рисование | Рисование | Рисование |
| 3 | ФЭМП | ФЭМП | ФЭМП |
| 4. | Художественное творчество(рисование аппликация, лепка) | Художественное творчество(рисование аппликация, лепка) | Художественное творчество(рисование аппликация, лепка) |
| 5. | Развитие речи | Развитие речи | Развитие речи |
| 6. | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура |
| 7. |  | Русский язык | Русский язык |
| 8. |  | Ручной труд и конструирование | Ручной труд и конструирование |
| 9. |  |  | Обучение грамоте |

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Организованная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура в воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в 2 неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Ручной труд и конструирование | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Русский язык | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Обучение грамоте | - | - | - | 1 раз в неделю |
| **ИТОГО:** | **10** | **10** | **13** | **15** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

 **Продолжительность учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки проведения**  |
| **Младшая и средняя группы** | **Старшая и подготовительная группы** |
| 1 | Начало учебного года | с 01.09.2017г. | с 01.09.2017г. |
| 2 | Окончание учебного года | 31.05.2018г. | 31.05.2018г. |
|  | Адаптационный период | с 01.09.2017г. по 14.09.2017г. |  |
| 3 | Продолжительность учебного года: | 36 недель | 36 недель |
| 4 | 1 полугодие | 18 недель | 18 недель |
| 5 | 2 полугодие | 18 недель | 18 недель |
| 6. | Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| 7 | Каникулы  | с 09.01.2018г. по 20.01.2018г. | с 09.01.2018г. по 20.01.2018г. |
| **Сроки проведения мониторинговых мероприятий** |
| Мониторинг детского развития на начало учебного года + адаптационный период | с 01.10.2017г. по 11.10.2017г.(без перерыва образовательной деятельности) | с 01.09.2017г. по 11.09.2017г.(без перерыва образовательной деятельности) |
| Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению | - | с 01.05.2018г. по 12.05.2018г.(без перерыва образовательной деятельности) |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы | с 15.05.2018г. по 29.05.2018г.(без перерыва образовательной деятельности) | с 15.05.2018г. по 29.05.2018г.(без перерыва образовательной деятельности) |
| **Праздничные (выходные) дни** |
| 4 ноября – День народного единстваНовогодние выходные дни23 февраля – День защитника Отечества8 марта – Международный женский день1 мая – Праздник Весны и Труда9 мая – День Победы | с 4 ноября по 6 ноября 2017г.с 30 декабря 2017г. по 8 января 2018г.с 23 февраля по 25 февраля 2018г.8 марта по 11марта 2018г.с 28 апреля по 2 мая 2018г.с 9мая 2018г. |
|  Санитарный день последняя пятница месяца |

Дополнительные каникулярные дни в образовательном учреждении возможен по следующим причинам:

* **Низкая температура в учебных помещениях**.  При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.

**Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости.** Карантин по гриппу может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

 В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей дошкольного возраста.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД).

В часть формируемой участниками образовательных отношений позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часть формируемой участниками образовательных отношений включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется*.* Обязательная часть составляет не менее 60% от её общего объёма, часть формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в НОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Саха (Якутия), экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Саха (Якутия), художественными произведениями о посёлке, округе, жителях, природе нашего края.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление и обучение игре на якутских народных музыкальных инструментах, ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами, олонхо. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

* Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, улусе, области, спортивными традициями и праздниками.

     Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями. При организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе учитывается следующая специфика:

* учебная деятельность в дошкольном учреждении не является ведущим видом деятельности;
* обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном группе и представлено в трех блоках:
1. В непосредственно образовательной деятельности,
2. В совместной деятельности с педагогом и детьми
3. В самостоятельной деятельности.

 Планирование режима образовательного процесса включает наряду с игровыми видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, отдых (в т.ч. сон), прогулки, взаимодействие со взрослыми, самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

 Дважды в год в детском саду проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей и даёт возможность выявить уровень овладения детьми знаний, предусмотренными программой, а анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждой образовательной области.

     Использование в практике результатов мониторинга позволяет воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по различным видам деятельности.

     Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми помогает в анализе собственных возможностей работы воспитателей по каждой образовательной области программы. Так было выявлено, что работа по  речевой деятельности дошкольников требует существенной активизации.

 В группе большая часть детей в возрасте с 2- 3 лет. В этом возрасте речь ребенка еще далека от совершенства и требует пристального внимания взрослых. Поэтому педагоги большое внимание уделяют в развитии речи детей.

Результаты освоения программы с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Области** | **%** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие(социализация, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, трудовое воспитание, основы безопасности) |  |
| 2. | Познавательное развитие(ФЭМП,познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением,социальным миром, миром природы) |  |
| 3. | Речевое развитие(развитие речи, худ.литература,) |  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие(искусство,изобразительная деятельность,конструирование, музыка) |  |
| 5. | Физическое развитие(зож, физическая культура) |  |

     Использование в практике результатов мониторинга позволяет воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по различным видам деятельности.

 Анализ выполнения программы показал средний уровень. усвоения по всем направлениям до 90%

 Контингент родителей дошкольной группы неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании детей и в большинстве своем готовы к сотрудничеству с педагогами.

 Основная форма развития детей – совместная деятельность, игровая деятельность по образовательным областям, которые проводятся в игровой форме. В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся деятельность художественно - эстетической и оздоровительной направленности: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

 Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом. В нем намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год. Воспитательно – образовательная деятельность строится в соответствии с годовыми задачами.

 Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями. При организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе учитывается следующая специфика:

* учебная деятельность в дошкольном учреждении не является ведущим видом деятельности;
* обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном группе и представлено в трех блоках:
1. в непосредственно образовательной деятельности,
2. в совместной деятельности с педагогом
3. в самостоятельной деятельности.

 Планирование режима образовательного процесса включает наряду с игровыми видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, отдых (в т. ч. сон), прогулки, взаимодействие со взрослыми, самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

**3. Готовность к школе**

В этом году в первый класс поступают 4 воспитанника:

-Дедюкина Айыллаана Анатольевна

- Павлов Эрсан Николаевич

- Семенов Айсен Эдуардович

- Плешков Сергей Викторович.

Психологом-педагогом Чиряевой В.О. проведена психологическая готовность ребенка к школе. Результат диагностики показала и выявила что воспитанники готовы к поступлении в первый класс. У всех есть мотивация учиться.

**4. Анализ работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей.**

Оздоровительная работа в ОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

 - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» и т.д.

В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* проведена вакцинация детей против гриппа;
* освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна);
* родители информируются об оздоровительной работе;
* педагоги ориентировались на физическую подготовленность малышей, опираясь на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы;

Своей работе педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Используемые здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

 Динамические паузы - во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры - как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности, ежедневно. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Гимнастика пальчиковая - с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика дыхательная - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Динамическая гимнастика - ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Физкультурное занятие - 3 раза в неделю.

Коммуникативные игры - 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

 Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. В образовательном учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей по возрастам, анализ простудных заболеваний. Анализ оздоровительной работы показал, что пропуск с одним ребенком по болезни и показатели групп здоровья остаются стабильными на протяжении последних лет.

Заболеваемость детей в течение года составляет:

**Пропуск 1 ребенком по болезни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Количество детей | Дни пропуска |
| 2015-2016 | 15 | 6 |
| 2016-2017 | 15 | 4 |
| 2017-2018 | 15 | 4 |

Показатель болезни в ОУ стабильный. В этом году с 3-9 апреля был карантин по эпидемии ОРВИ.

**Сведения детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2017-2018 | 12 | 3 | - | **-** |

Часто болеющие дети Плешков Сергей, Дедюкина Айыллаана, Осипов Антон.

 В этом году адаптацию в легкой форме прошли три воспитанника. Осипов Антон, Протопопова Кюннэй, Иннокентьева Аделина. Весной в дошкольную группу временно зачислены Афанасьева Сайнаара, Томская Диана. В период адаптации детей велась наблюдение за поведением детей во время игр, сна, общение с детьми и взрослыми. Родителям даны рекомендации в период адаптации ребенка.

**Организация питания**

Организация питания в Учреждении осуществляется Учреждением самостоятельно.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Устанавливается четырехразовое питание детей (второй завтрак).

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Поступление продуктов в учреждении осуществляется через сети государственных магазинов по строгой договоренности. Требуется сертификат на каждый вид поставляемых продуктов.

Все главные принципы организации питания в дошкольной группе реализованы в новом десятидневном меню. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами.

Пищеблок учреждения соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям. В пищеблоке работает Иванова Варвара Николаевна, высококвалифицированный специалист 4 разряда, с большим опытом работы.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на инструктора по гигиеническому воспитанию Томской Валентине Васильевна.

 В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу, «С» витаминизация в 3 блюдо. Каждый день в меню включены молочные продукты: молоко, творог, сорат. Продукция местного производства «Сыа Булуу» г.Вилюйска. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Денежные нормы на питание в Учреждении

устанавливаются в соответствии законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) и нормативных актов органа местного самоуправления. -

 Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

 **Организация предметно-развивающей среды, материальное оснащение**

 В здании находятся методкабинет, медкабинет, комната для занятий с детьми, комната отдыха и изостудии, творчества, буфет, спальня. Создана предметно-развивающая среда для детей по возрасту.

В детском саду проведён плановый косметический ремонт. Приобретены детская мебель, мягкий инвентарь, канцтовары.

**Работа с родителями**

Сведения о семьях воспитанников ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-водетей | Из них мальчиков | Из них девочек | Кол. семей | Неполных семей | Семей с одним ребенком | Семей с 2 детьми | многодетные | Работающих матерей | Неработающих матерей | Неработающий отцов | Родители студенты | Матерей со средним, средне специальным образованием | Матерей с высшим обр. | Отцов со среднис, средне спец.образованием | Отцов с высшим образ. | Семей проживающих отдельно | Семей проживающих с родителями жены и мужа |
| 15 | 6 | 9 | 14 | 4 | 10 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 13 | 1 | 3 | 11 |

Каждый год для родителей проводится анкетирование на тему «Удовлетворенность

работой ОУ и качеством предоставляемых услуг». Результатом анкетирования была выявлена степень удовлетворенности работой учреждения. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос.

 Контингент родителей дошкольной группы неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании детей и в большинстве своем готовы к сотрудничеству с педагогами.

 Преобладающий язык в семьях – якутский.

Большая работа проведена с родителями. Воспитателями проведены различные встречи с родителями по вопросам педагогики, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. В группе проведены различные мероприятия, где родители совместно с детьми принимали активное участие в соревнованиях, конкурсах. Удовлетворенность родителей качествами предоставляемых услуг 100%.

Родители ОУ активные участники в создании и обновлении предметно-развивающей среды, игровой площадки по требовании ФГОС. В течение года педагогами даны задания различной формы. Самые активные родители дошкольной группы которые добросовестно относятся в жизни и деятельности группы это: семья Сайыына, Виталий Лыткины, Инна, Юрий Орлосовы, Вилена, Геннадий Томские, Анастасия, Антон Дедюкины, Осипова Екатерина Николаевна, Протопопова Вера Сергеевна, Томская Оксана Диамидовна.

В течение всего года воспитанники дошкольной группы и их родители были вовлечены в интересные, массовые и творческие дела и стали участниками: Дней открытых дверей, дней здоровья, мероприятия ко дню Матери, праздника Осени, Новогоднего утренника, мероприятий ко дню семьи, мероприятия по комплексно-тематическим планированиям, где родители вместе с ребенком приняли к кратковременным проектам и защитили.

 **Достижения воспитанников:**

Воспитанники активно участвовали в мероприятиях села и улуса, получили дипломы, сертификаты:

* Диплом 2 степени в фестивале «Бриллиантовые нотки»

Участники: Павлов Эрсан, Томская Наина, Семенов Ариан, Дедюкина Айыллаана, Орлосова Сайнаара, Семенов Ариан, Плешков Сергей;

* Лауреат 3 степени в улусном конкурсе на песни мелодиста Валерия Егорова «Ырыа кустуга»;
* Диплом 1 степени в улусном вокальном конкурсе «Дуораан 2018»;
* 2 место в улусном конкурсе акции «Подкорми птиц » в номинации «Птичья столовая»

 **Решены следующие задачи:**

 1. Активизированы   усилия  педагогов детского сада по повышению роли семьи,  вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс

**8. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Расходы** | **2010г.** | **2011г.** |
| 1. | Бюджетное финансирование |  |  |
| 2. | Внебюджетные средства |  |  |
| 3. | Расход на 1 ребенка |  |  |

 Льготы для отдельных категорий воспитанников МДОУ предоставляются при наличии документов, подтверждающих льготу

- дети из многодетных семей –  оплачивают 50% от стоимости

**9. Степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в ДОУ за 2010-2011 г.** по  результатам анкетирования – %

**10. Задачи и перспективы на 2012 год**

1.Обеспечить активное участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах, педагогических чтениях проводимых в улусе, регионе, республике

2.Обеспечить условия для обобщения опыта работы педагогов.

3.Своевременно повышать  квалификацию педагогов и пройти переподготовку

4. Улучшение материально-технической базы учреждения

5. 2013-2015г. открыть детский сад круглосуточным пребыванием детей 4-7 лет

**1.5.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

 Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность

является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия МБОУ КООШ и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия ОУ сада и

семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Сотрудничество с ОУ выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках.

В ОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности ОУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта МБОУ КООШ.

С целью выявления степени удовлетворённости родителей качеством оказанных ребенку образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование для родителей. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей полностью устраивает работа дошкольной группы, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей. В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ООП ДО ОУ.

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ**

За прошедший учебный год проведены следующие виды работ:

* Текущий ремонт внутри здания и игровой площадки;
* Приобретены хозяйственные инвентари;
* Производственные собрания и инструктажи по ТБ и ПП;
* Контроль за санитарным состоянием помещений в ОУ, за санитарным состоянием территории участка, за тепловым режимом, за состоянием игрового материала, постельного белья, мебели, за соблюдением маркировки постельного белья, посуды;
* Приемка учреждения к новому учебному году. Осмотр здания и территории.

Материально-техническое оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами значительно улучшилось. В то же время, необходимо продолжать пополнять группу игровым и дидактическим оборудованием, обеспечивая принцип сменяемости, трансформируемости, мобильности, полифункциональности, вариативности по ФГОС

**Вывод:** По результатам работы педагогического коллектива за 2016-2017 уч. год можно сделать следующие выводы: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов повысилась. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В следующем учебном году большое внимание обратить на работы воспитателей по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Повысить образовательный ценз педагогов. Работу с родителями. Улучшить и обогатить предметно-пространственную среду по требованиям ФГОС.

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и фестивалях**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятия | Результаты |
| Муниципальный | фестиваль «Кун бытархайа» привлечение детей в Олонхо | Сантаева Алина 2г. была номинацией «Саамайкыракыттааччы» |
| Конкурс «Дуораан» | Семенова Наина 3г. лауреат 2 степени |
| Конкурс «Подкорми птиц» | Андреева Валерия 6л. «Поделки из вторичного материала» 1 место. |